



Co-funded by  
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with  
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

## ZAŁĄCZNIK D4.3 – FORMULARZ OBSERWACJI WPŁYWU HISTORYJKI SPOŁECZNEJ

### Formularz obserwacji – ocena skuteczności cyfrowej historyjki społecznej (eksperyment z dzieckiem)

#### Informacje ogólne

Imię i nazwisko obserwatora	
Data obserwacji	
Inicjały lub kod dziecka	
Wiek	
Miejsce obserwacji	
Tytuł historyjki społecznej	
Zachowanie(a) / umiejętność(ci) docelowe	

#### Część A – Zachowanie przed prezentacją historyjki (poziom wyjściowy)

Częstość występowania zachowania docelowego przed prezentacją historyjki	
Typowy stan emocjonalny dziecka	
Zaobserwowane wyzwalacze lub problemowe sytuacje	
Inne istotne uwagi	

#### Część B – Zaangażowanie w historyjkę

Kryteria	Tak	Częściowo	Nie	Uwagi
Dziecko wykazuje zainteresowanie / uwagę wobec historyjki				
Dziecko podąża za obrazami lub narracją				
Dziecko reaguje werbalnie / niewerbalnie w trakcie historyjki				
Dziecko odnosi treść historyjki do własnych doświadczeń				



Co-funded by  
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with  
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

### Część C – Zachowanie po prezentacji historyjki (reakcja krótkoterminowa)

Kryteria	Tak	Częściowo	Nie	Uwagi
Przejawia zachowanie docelowe po prezentacji historyjki				
Stosuje strategię lub rozwiązanie przedstawione w historyjce				
Stan emocjonalny wydaje się bardziej uregulowany				
Potrzebuje wsparcia osoby dorosłej, aby przypomnieć sobie / zastosować treść historyjki				

### Część D – Obserwacja w późniejszym czasie (jeśli dotyczy, po kilku sesjach)

Zmiana częstości występowania zachowania docelowego	
Uogólnienie zachowania na inne środowiska/sytuacje	
Samodzielność w danym zachowaniu	
Sugestie dotyczące kolejnych kroków	